

**RELEVANT INFORMATION AND PART-WISE MODEL QUESTIONS FOR
TEACHER ELIGIBILITY TEST-2023 (TET-2023)**

(For Primary)

Date of Exam.— 10/12/2023 (Sunday)

Time— 12:00 noon – 2:30 p.m.

To be conducted by

West Bengal Board of Primary Education

Acharya Prafulla Chandra Bhawan

DK 7/1, Sector-II, Bidhannagar

Kolkata-700091

STRUCTURE AND CONTENT

The entire test will be based on Multiple Choice Questions, MCQs [each carrying 1(one) mark] with four alternatives out of which one answer will be correct as per the following distribution —

Part	Content	No. of MCQs	Marks
A	Child Development and Pedagogy	30	30
B	Language I (Bengali/Hindi/Oriya/Telugu/Nepali/Santhali/Urdu)	30	30
C	Language II (English)	30	30
D	Mathematics	30	30
E	Environmental Studies	30	30
	Total	150	150

- There will be no negative marking.
- The question paper will be bilingual (Bengali & English) except Language I & II Papers.
- Duration of the examination : 150 minutes (2:30 Hrs.)

Qualifying Marks : A candidate, who scores 60% or above out of the full marks (150) in the TET, will be considered as TET-2023 passed candidate. A relaxation by 5% (i.e. 55% or above) will be the qualifying mark for SC, ST, OBC-A, OBC-B, PH/DA, EC, Ex-Servicemen and DH (Death-in-harness) candidates.

However, qualifying the TET-2023 would not confer the right on any person for recruitment/employment as it is only one of the eligibility criteria for appointment.

Validity Period of TET-2023 Certificate

The validity period of TET qualifying certificate for appointment will be for lifetime for all categories.

There is no restriction on the number of attempts a candidate can take part for acquiring a TET certificate. A candidate who has qualified TET-2023 may reappear in the future TET exams, if she/he so desires to improve her/his score.

- The candidate is required to produce the Admit Card downloaded from website for admission in the examination hall/room. A candidate without possession of the valid Admit Card shall under no circumstance, be permitted to appear for the examination by the **Centre Superintendent/Centre-in-Charge**.

- Each candidate will be allocated a seat indicating her/his roll number. Candidates should find and occupy only the seat assigned to them. Any candidate found to have changed her/his room or the seat on her/his own other than allotted, her/his candidature shall be cancelled immediately and no plea would be entertained thereafter.
- Any candidate reaching the venue allotted to her/him after the commencement of the examination shall not be permitted to appear for the examination. The candidates shall report atleast 2 Hrs. before the examination.
- Candidates are barred from carrying the following items inside the centres:—
 - (a) Any stationery item like textual material (printed or written), bits of papers, Geometry/Pencil Box, Plastic Pouch, Calculator, Scale, Writing Pad, Pen drives, Eraser, Log Table, Electronic Pen/ Scanner, Cardboard etc.
 - (b) Any communication devices like Mobile phones, Bluetooth, Earphones, Microphone, Pager, Health band etc.
 - (c) Any Watch/Wrist watch, Camera, Wallet, Goggles, Handbags, Gold ornaments etc.
 - (d) Any other item which could be used for unfair means and for hiding communication devices/ gadgets like Camera, Bluetooth device etc.
- No candidate, without the special permission of the Invigilator concerned, will be allowed to leave her/his seat or room of Examination until the entire duration of the examination is over.
- Smoking, Chewing gutka, Spitting or creating any such nuisances in the Examination Hall/Room is strictly prohibited.
- No beverages like tea, coffee, cold drinks or any kind of snacks are allowed to be taken inside the examination rooms or consumed during examination hours.

Nature and standard of questions

While designing and preparing the questions, the examining body shall take the following factors into consideration:

- The test items on Child Development and Pedagogy will focus on educational psychology of teaching and learning relevant to the age group of 6-11 years. They will focus on understanding the characteristics and needs of diverse learners, interaction with learners and the attributes and qualities of a good facilitator of learning.
- The test items for Language I will focus on the proficiencies related to the medium of instruction, communication, comprehension, abilities and pedagogical understanding of the subject.
- The test items in Language II (English) will focus on the elements of language, communication and comprehension abilities and pedagogical understanding of the subject.
- The test items in Mathematics and Environmental Studies will focus on the concepts, problem solving abilities and pedagogical understanding of the subjects.
- The questions in the tests for all segments/parts will be based on the topics of the prescribed syllabus. The difficulty standard, as well as linkages of the question/content could be up to the secondary stage.

The syllabus and model questions are laid down below —

Structure and Content of Syllabus

Part-A : Child Development and Pedagogy

30 Questions

(a) Child Development:

- Concept and principles of development, growth and maturation, difference between growth and development, relationship of development with learning
- Heredity & Environment as factors of development
- Socialization processes: Social world & children (Teachers, Parents, Peers)
- The important period of lifespan after Arnest James and Rousseau; physical, psychological and social development according to each period of lifespan
- Physical, Social, Emotional, Language and Cognitive development; Views of Piaget, Kohlberg and Vygotsky
- Personality : meaning, nature and theories (Freud, Erickson)
- Intelligence-meaning, nature and theories (Spearman, Thorndike, Guilford, Gardner, Sternberg) and their implications
- Individual differences among learners and its educational implications in teaching learning process

(b) Concept of Inclusive education and understanding children with special needs:

- Addressing learners from diverse backgrounds including disadvantaged and deprived groups
- Addressing the needs of children with learning difficulties (physical, sensory, developmental and behavioural or emotional) types of learning disabilities (dyscalculia, dysgraphia, dyslexia, nonverbal learning disabilities)
- Addressing the Talented, Creative, Differently abled Learners, Learners with SLD
- Gender as a social construct; gender roles, gender-bias and educational practices

(c) Learning and Pedagogy:

- Learning-meaning; nature; theories (Pavlov, Skinner, Thorndike, Gestalt) and their implications
- Concepts of child-centred, learner-centred and progressive education
- Teaching-meaning, nature, phases of teaching, levels of teaching
- Constructivism: nature, principles, types and 5E model
- Motivation and learning-Maslow's theory, Achievement motivation
- Methods of teaching based on Lecture, Demonstration, Discussion, Discovery, Heuristic, Inductive, Deductive, Project and Problem solving
- Bloom's taxonomy of instructional objectives and learning outcomes
- Microteaching and Teaching skills
- Formative and Summative evaluation; Assessment for learning and Assessment of learning; School-Based Assessment, Continuous & Comprehensive Evaluation, Diagnostic test
- Formulating appropriate questions for assessing learners, for enhancing learning and critical thinking in the classroom and for assessing learner's achievement

Model Questions
Child Development & Pedagogy

English Version

1. There are some concepts in Pedagogy:
(I) Objectives (II) Aims (III) Goals
There are some factors:
a. Student b. Teacher c. Nation
Find out the best matching pair from the following pairs:
- (A) (III, a) and (II, c) (B) (II, a) and (I, c)
(C) (I, a) and (II, b) (D) (I, c) and (III, b)

2. Which of the following is *NOT* an essential principle of teaching at primary level?
- (A) Principle of providing attention for individual difference
(B) Principle of proceeding from simple to complex
(C) Principle of proceeding from general to specific
(D) Principle of providing enough information to the learner

3. According to Gardner's theory of Multiple Intelligence, 'the capacity to detect and respond appropriately to the moods, motivations and desires of others' refers to
- (A) linguistic intelligence
(B) logical-mathematical intelligence
(C) interpersonal intelligence
(D) intrapersonal intelligence

4. Which one of the followings is the correct sequence of steps for insightful learning?
- (A) preparation, incubation, insight, verification
(B) preparation, incubation, verification, insight
(C) preparation, insight, incubation, verification
(D) preparation, verification, incubation, insight

5. While teacher explores learners' indirect and general experience in concept formation in learning-teaching process, then which one of the followings will be most acceptable?
- (A) Exposure → Perception → Abstraction → Generalization
(B) Exposure → Generalization → Abstraction → Perception
(C) Exposure → Abstraction → Generalization → Perception
(D) Exposure → Abstraction → Perception → Generalization

Bengali Version

1. পেডাগজিতে কিছু ধারণা আছে, যেমন :
(I) উদ্দেশ্য (II) লক্ষ্য (III) চূড়ান্ত নিশানা
কিছু উপাদান আছে, যেমন :
a. শিক্ষার্থী b. শিক্ষক c. দেশ
নীচে কোন জোড়াটি সবচেয়ে ভালো মানানসই হবে তা খুঁজে বের করুন ?
- (A) (III, a) এবং (II, c) (B) (II, a) এবং (I, c)
(C) (I, a) এবং (II, b) (D) (I, c) এবং (III, b)

2. নীচের কোনটি প্রাথমিক স্তরের শিক্ষণের জন্য অপরিহার্য নীতি নয় ?
- (A) ব্যক্তিস্বাতন্ত্র্যকে মূল্য দেবার নীতি
(B) সরল থেকে জটিলতার দিকে অগ্রসরের নীতি
(C) সাধারণ থেকে বিশেষের দিকে অগ্রসরের নীতি
(D) শিক্ষার্থীদের যথেষ্ট পরিমাণ তথ্য প্রদানের নীতি

3. গার্ডনারের বহুমুখী বুদ্ধির মত অনুসারে 'অন্যদের মেজাজ (mood), প্রেষণা ও আকাঙ্ক্ষা শনাক্ত করা, ও সেগুলির প্রতি যথাযথ প্রতিক্রিয়া জানানোর ক্ষমতা'কে বলে
- (A) ভাষাগত বুদ্ধি
(B) যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি
(C) আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি
(D) অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি

4. নীচের কোনটি অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখনের সঠিক পর্যায়ক্রম ?
- (A) প্রস্তুতি, সুপ্তচিন্তন, অন্তর্দৃষ্টি, যাচাইকরণ
(B) প্রস্তুতি, সুপ্তচিন্তন, যাচাইকরণ, অন্তর্দৃষ্টি
(C) প্রস্তুতি, অন্তর্দৃষ্টি, সুপ্তচিন্তন, যাচাইকরণ
(D) প্রস্তুতি, যাচাইকরণ, সুপ্তচিন্তন, অন্তর্দৃষ্টি

5. শিখন-শিক্ষণ প্রক্রিয়ায় শিক্ষক যখন ধারণা গঠনের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অনির্দিষ্ট ও সাধারণ অভিজ্ঞতা অন্বেষণ করতে চাইবেন, তখন নীচের কোন পর্যায়ক্রমটি সর্বাধিক গ্রহণযোগ্য হবে ?
- (A) পরিচিতিরূপ (Exposure) → প্রত্যক্ষণ (Perception) → বিমূর্তকরণ (Abstraction) → সাধারণীকরণ (Generalization)
(B) পরিচিতিরূপ (Exposure) → সাধারণীকরণ (Generalization) → বিমূর্তকরণ (Abstraction) → প্রত্যক্ষণ (Perception)
(C) পরিচিতিরূপ (Exposure) → বিমূর্তকরণ (Abstraction) → সাধারণীকরণ (Generalization) → প্রত্যক্ষণ (Perception)
(D) পরিচিতিরূপ (Exposure) → বিমূর্তকরণ (Abstraction) → প্রত্যক্ষণ (Perception) → সাধারণীকরণ (Generalization)

(a) Language Comprehension:

Reading of two unseen Passages — Questions from prose and questions from poetry may be given based on comprehension, grammar and language ability.

(b) Pedagogy of Language Development:

- Learning and acquisition.
- Basis of Language Teaching Skills.
- Functions of Language skills – Role of listening and speaking: how learners use these as tools.
- Role of Grammar in Language learning for communication ideas both oral and written form.
- Difficulties and Challenges in Language teaching in diverse classrooms – errors and disorders.
- Teaching of first language in a multilingual classroom – transition from mono-lingual to multilingualism.
- Evaluation of language proficiency and comprehension.
- Development of Teaching learning materials – Textbooks, Teaching Materials, multi-media materials with ICT, multilingual resources etc.
- Remedial Teaching
- Lesson Plan/design
- Microteaching
- Assessment and Evaluation

নমুনা প্রশ্নাবলী

Language-I—Bengali

নির্দেশ : নিম্নলিখিত গদ্যাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (1 এবং 2) সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন :

সর্বভারতের প্রধান খাদ্য ছিল ভাত, সুতরাং প্রধান শস্য ছিল ধান। যবের চাষ হত। যব খাওয়া হত মণ্ড করে (‘যবাগু’, বাংলায় ‘জাউ’— পরে শব্দটি খুদের মাড়ও বোঝাত) অথবা ভেজে ছাতু করে। এভাবে যব খাওয়া এখনও প্রচলিত আছে। মহেঞ্জোদাড়োর ভূমিগর্ভ থেকে গম পাওয়া গেলেও এদেশে গমের প্রচলন তেমন ছিল না। ভারতবর্ষের মুসলমানদের আগমনের পর থেকে এদেশে খাদ্যশস্য রূপে গমের প্রচলন বেড়ে যায় উত্তরপশ্চিম ও উত্তর ভারতে। বাংলা দেশে গমের চাষ কমই হত বলে মনে হয়। কর্ণসুবর্ণের নিকটবর্তী রক্তমুক্তিকা বিহারের ধ্বংসস্মৃতির মধ্যে মাটি খুঁড়ে গম পাওয়া গেছে, সুতরাং গম অজানা ছিল বলা যায় না। সাত রকম ব্রীহির মধ্যে যব দেখান শামা-ধান কঙ্গু ইত্যাদির সঙ্গে গোধূমের উল্লেখ আছে। কলাইয়ের মধ্যে মুগ, ‘মুদগবনী’ ও ‘কাঠইড়া’ (অর্থাৎ আধুনিক বনমুগ ও ঘেসো মুগ), মাঘ ও মশুরের উল্লেখ পাই।

সর্বোচ্চ ঘানিতে পিষে তেল করা হত। তিল তেলের বা অন্য কোনো রকম তেলের উল্লেখ নেই। আনাজের উল্লেখ পাই অলাবু (= লাউ), কুম্ভাণ্ড (= চালকুমড়া), করবেল (= করলা, সর্বানন্দ), ইচ্ছড় (= এঁচড়, সর্বানন্দ), বাতিঙ্গন (= বেগুন), পটোল, কর্করী (= কাঁকড়, সর্বানন্দ), মূলক (= মুলো, সর্বানন্দ), তিস্তিলি (তৈঁতুল, সর্বানন্দ) ইত্যাদি। কাপড় কাচায় ব্যবহৃত হত ‘হরিঠা’ (আধুনিক রিঠা)। গাছের মূল, ‘কবীর’ (= ডগা, ফল, কাণ্ড), ‘অধিরাত’ (ভিতরের শাঁস), ছাল, ফুল এবং ‘কব্বক’ (= কৌড় ও পোয়াল ছাতু?)—সবই যে আনাজ রূপে রান্না হত তা জানতে পারি সর্বানন্দের উক্ত ‘শাকং দশবিধং স্মৃতম্’ শ্লোকটির ব্যাখ্যা থেকে। সর্বানন্দ বলেছেন, মূল—মুলো, করীর—বাঁশের কৌড় (অঙ্কুর), অগ্র—বেত প্রভৃতির, ফল—কাঁকড় কুমড়া ইত্যাদি, কাণ্ড—তালের মেতি (‘তাড়াপল’) ইত্যাদি, অধিরাত—তালশাঁস ইত্যাদি, ত্বক—থোড় ইত্যাদি, ফুল—বঙ্গাসন (= বাকসনা) ইত্যাদি, কব্বক—কোণ্ডক (বাঁশের কৌড়?)। সর্বানন্দ এই খাদ্য শাকগুলি উল্লেখ করেছেন,—‘সলুপ্য’ (সুলপো), ‘শুষ্ঠিআ’, ‘সুরসুনী’ অর্থাৎ শুশুনি, ‘হিলমধ্বী’ অর্থাৎ হেলমধ্বা বা হিংচে।

সমুদ্রের জল শুখিয়ে যে নুন হত তাকে বলত সর্বানন্দের সময়ে ‘কড়কচ্’ (এখনকার ‘করকচ্’ নুন)। এই নুন যারা করত জাতিগত বৃত্তি হিসেবে, তারা ছিল ‘ওড়্র’। এই জন্যে একে ‘উড়্রি’ নুনও বলা হত। এদেশের লোকে সর্বোচ্চ শাক খুব পছন্দ করত, সে কথা ই-সিং উল্লেখ করে গেছেন।

1. ‘ওড়্র’র লোকে সর্বোচ্চ শাক খুব পছন্দ করতেন— একথা কে উল্লেখ করেছেন?

- (A) ই. সিন্‌হা
- (B) নু. সিং
- (C) ই. সিং
- (D) বি. পট্টনায়ক

2. গদ্যাংশ অনুসারে সর্বানন্দ যে শ্লোকের ব্যাখ্যা করেছিলেন সেই শ্লোকটি কী?

- (A) শাকং দশবিধং স্মৃতম্
- (B) শাকং দশবিধং স্মৃতম্
- (C) শাকম্ দশবিধং স্মৃতম্
- (D) শাকং দশবিধং স্মৃতম্

নির্দেশ : নিম্নলিখিত কবিতাংশটি পাঠ করে সংশ্লিষ্ট প্রশ্নগুলির (3 এবং 4) সঠিক উত্তর নির্বাচন করুন :

আমি যখন ছোটো ছিলুম, ছিলুম তখন ছোটো;
আমার ছুটির সঙ্গী ছিল ছবি আঁকার পোটো।
বাড়িটা তার ছিল বুঝি শঙ্খী নদীর মোড়ে,
নাগকন্যা আসত ঘাটে শাঁখের নৌকো চড়ে।
চাঁপার মতো আঙুল দিয়ে বেণীর বাঁধন খুলে
ঘন কালো চুলের গুচ্ছে কী ঢেউ দিত তুলে।
রৌদ্র-আলোয় ঝলক দিয়ে বিন্দুবাবির মতো
মাটির ‘পরে পড়ত ঝরে মুক্তা মানিক কত।

নাগকেশরের তলায় বসে পদ্মফুলের কুঁড়ি
দূরের থেকে কে দিত তার পায়ের তলায় ছুঁড়ি।
একদিন সেই নাগকুমারী বলে উঠল, কে ও।
জবাব পেলে, দয়া করে আমার বাড়ি যেয়ো।
রাজপ্রসাদের দেউড়ি সেথায় শ্বেত পাথরে গাঁথা,
মগুপে তার মুক্তাবালার দোলায় রাজার ছাতা।
ঘোড়সওয়ারি সৈন্য সেথায় চলে পথে পথে,
রক্তবরন ধ্বজা ওড়ে তিরিশঘোড়ার রথে।
আমি থাকি মালধেতে রাজবাগানের মালী,
সেইখানেতে যুথীর বনে সন্ধ্যাপ্রদীপ জ্বালি।
রাজকুমারীর তরে সাজাই কনকচাঁপার ডালা,
বেণীর বাঁধন-তরে গাঁথি শ্বেতকরবীর মালা।
মাধবীতে ধরল কুঁড়ি, আর হবে না দেরি—
তুমি যদি এস তবে ফুটবে তোমায় ঘেরি।
উঠবে জেগে রঙনগুচ্ছ পায়ের আসনটিতে,
সামনে তোমার করবে নৃত্য ময়ূর-ময়ূরীতে।
বনের পথে সারি সারি রজনীগন্ধায়
বাতাস দেবে আকুল করে ফাগুনি সন্ধ্যায়।
বলতে বলতে মাথার উপর উড়ল হাঁসের দল,
নাগকুমারী মুখের 'পরে টানল নীলাঞ্চল।

ধীরে ধীরে নদীর 'পরে নামল নীরব পায়,
ছায়া হয়ে গেল কখন চাঁপাগাছের ছায়ে।
সন্ধ্যামেষের সোনার আভা মিলিয়ে গেল জলে।
পাতল রাত্তি তারা-গাঁথা আসন শূন্যতলে।

3. 'রাজপ্রসাদের দেউড়ি সেথায় শ্বেত পাথরে গাঁথা'— নিম্নরেখ শব্দটির অর্থ কী?

- (A) খিড়কি দ্বার
(B) মন্দির কক্ষের দ্বার
(C) গুপ্তকক্ষের দ্বার
(D) সদর দ্বার

4. 'ঘোড়সওয়ারি সৈন্য সেথায় চলে পথে পথে'— ঘোড়সওয়ারি সৈন্যের ধ্বজার রঙ কী ও সঙ্গী ঘোড়ার সংখ্যা কত?

- (A) পীতবরন ও দশ (B) নীলবরন ও পঞ্চাশ
(C) রক্তবরন ও তিরিশ (D) হরিৎবরন ও চল্লিশ

5. নীরব পাঠের নিম্নলিখিত উদ্দেশ্যগুলির মধ্যে কোন উদ্দেশ্যটি সবথেকে বেশি যুক্তিযুক্ত?

- (A) শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধি
(B) যথাযথ উচ্চারণের অভ্যাস নির্মাণ
(C) শিক্ষার্থীকে নিজের মতো কাজে ব্যস্ত রাখা
(D) পাঠ (Text)-এর মূল ধারণাটিকে মনোযোগ সহকারে বুঝে নিতে সাহায্য করা

Part-C : Language – II (English)

30 Questions

(a) Comprehension:

Unseen passages with questions on comprehension, grammar and vocabulary.

(b) Pedagogy of Language Development:

- Learning and acquisition
- Principles of language teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders
- Language Skills
- Approaches, Methods and Techniques of Teaching English
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing
- Teaching Learning Materials (TLM): Textbook, multi-media, multi-lingual resources to be used in classroom teaching
- Lesson Plan/Design
- Microteaching
- Assessment and Evaluation
- Remedial Teaching

Model Questions

Language-II—English

Read the following passage carefully and answer the question nos. 1 and 2:

The victory of the small Greek democracy of Athens over the mighty Persian empire in 490 BC is one of the most famous events in history. Darius, King of the Persian Empire, was furious because Athens had interceded for the other Greek city states in revolt against the Persian domination. In anger the King sent an enormous army to defeat Athens. He thought

it would take drastic steps to pacify the rebellious part of the empire. Persia was ruled by one man. In Athens, however, all citizens helped to rule. Ennobled by this participation, Athenians were prepared to die for their city state. Perhaps this was the secret of the remarkable victory at Marathon, which freed them from Persian rule. On their way to Marathon, the Persians tried to fool some Greek city states by claiming to have come in peace. The frightened citizens

of Delos refused to believe this. Not wanting to abet the conquest of Greece, they fled from their city and did not return until the Persians had left.

1. The people of Delos ran away because they were

- (A) bold (B) wise
(C) impatient (D) annoyed

2. The people of Delos did not want to _____ the conquest of Greece.

- (A) end (B) think about
(C) support (D) day dream about

Read the following passage carefully and answer the question nos. 3 and 4:

It was a cold, wet and windy March evening when Prem came back from the village with his wife and first-born child, then just four months old. In those days, they had to walk to the house from the bus stand; it was a half-hour walk in the cold rain, and the baby was all wrapped up when they entered the front room. Finally, I got a glimpse of him. And he of me, and it was a friendship at first sight. Little Rakesh (as he was to be called) grabbed me by my nose and held on. He did not have much of a nose to grab, but he had a dimpled chin and I played with it until he smiled.

The little chap spent a good deal of his time with me during those first two years in Maplewood—learning to crawl, to toddle, and then to walk unsteadily about the little sitting room. I would carry him into the garden, and later, up the steep gravel path to the main road. Rakesh enjoyed these little excursions, and so did I, because in pointing out trees, flowers, birds, butterflies, beetles, grasshoppers, et al, I was giving myself a chance to observe them better instead of just taking them for granted.

Part-D : Mathematics

(a) Content:

- (1) Geometry (2) Shapes (3) Numbers (4) Addition & Subtraction (5) Multiplication (6) Division – Division Algorithm (7) Area & Perimeter (8) Time (9) Patterns (10) Money

(b) Pedagogical Issues:

- Nature, characteristics and theoretical aspects of Mathematics education
- Aims and objectives of teaching Mathematics at primary stage
- Relevant curriculum and resource in Mathematics learning
- Mathematics teacher and teaching learning methods and approaches
- Pedagogic content knowledge
- Planning for teaching Mathematics
- Evaluation of Mathematics learning
- Mathematical problems based on deep concept to justify the teaching ability based on application concerning pedagogical issues

Model Questions

Mathematics

English Version

1. The digit, whose place value in a number, does not depend on the place is

- (A) 7 (B) 9
(C) 0 (D) 1

2. Which of the following symbols is unique for mathematical language?

- (A) ? (B) @
(C) % (D) &

In particular, there was a pair of squirrels that lived in the big oak tree outside the cottage. Squirrels are rare in Mussoorie though common down the valley. This couple must have come up for the summer. They became quite friendly, and although they never got around to taking food from our hands, they were soon entering the house quite freely. The sitting room window opened directly onto the oak tree whose various denizens—ranging from tag-beetles to small birds and even an acrobatic bat—took to darting in and out of the cottage at various times of the day and night.

3. The synonym of ‘denizen’ is

- (A) army (B) students
(C) occupants (D) animals

4. “I would carry him into the garden, and later, up the steep gravel path to the main road.” This sentence is an example of

- (A) Simple past tense
(B) Past perfect tense
(C) Past continuous tense
(D) Past perfect continuous tense

5. According to NCF (National Curriculum Framework) 2005, multilingualism in a language classroom should be seen as

- (A) a challenge to second language teaching.
(B) a hindrance to second language acquisition.
(C) a shortcoming in second language teaching.
(D) a resource in teaching second language.

30 Questions

Bengali Version

1. সংখ্যার মধ্যে লেখা যে অঙ্কের স্থানীয় মান তার স্থানের উপর নির্ভরশীল নয় সেটি হল

- (A) 7 (B) 9
(C) 0 (D) 1

2. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোন চিহ্নটি গণিতের ভাষার জন্যই কেবলমাত্র প্রযোজ্য?

- (A) ? (B) @
(C) % (D) &

3. What is the difference between the place values of two 7's in 1715271?

- (A) 699930 (B) 996930
(C) 0 (D) 30699

4. In order to motivate a learner to learn geometry, which one of the following is not required?

- (A) Problems arising from life
(B) Folding of papers
(C) Mathematical game
(D) Complex problems on geometry

5. Ram loses a 100 m race to Faruk by 10 m. Distance that can be covered by Faruk when Ram covers a distance of 9·9 m is

- (A) 10 m (B) 9·1 m
(C) 11 m (D) 12 m

3. 1715271-এর 7 দুটির স্থানীয় মানের অন্তর হল

- (A) 699930 (B) 996930
(C) 0 (D) 30699

4. জ্যামিতি বিষয়ে শিক্ষার্থীর মধ্যে প্রেষণা জাগাতে নিম্নলিখিত কোনটির প্রয়োজন নেই?

- (A) জীবন থেকে উদ্ভূত সমস্যা
(B) কাগজের ভাঁজ
(C) গাণিতিক খেলা
(D) জ্যামিতি সংক্রান্ত জটিল সমস্যা

5. 100 m দৌড় প্রতিযোগিতায় রাম, ফারুকের কাছে 10 m-এ হেরে যায়। রাম যখন 9·9 m যায় তখন ফারুকের দ্বারা অতিক্রান্ত দূরত্ব হবে

- (A) 10 m (B) 9·1 m
(C) 11 m (D) 12 m

Part-E : Environmental Studies

30 Questions

(a) Content:

- Biotic and Abiotic Environment, Social Environment
- Environmental Geography
- Environment related historical events
- Ecology and ecosystem, food chain
- Atmosphere, land and water
- Environmental pollution: Soil pollution, Water pollution, Air pollution, Sound pollution, Ocean pollution, Pesticide pollution, Plastic pollution
- Plants, animals and biodiversity
- Natural resources
- Conservation strategies of Biodiversity: Sanctuary, National Park, Biodiversity Reserve, Threatened/ Endangered plants and animals, Loss of species
- Forests, Oceans, Mountains, Rivers and Lakes
- Energy sources: Conventional and non-conventional
- Natural calamities: Floods, Cyclones, Famines, Volcanic activities
- Waste and waste management
- Global environmental issues: Global Warming, Ozone hole, El-nino phenomenon, Red tides, Algal bloom, Oil spill
- Environment and health
- Migration of animals, emigration and immigration of humans
- Bioremediation
- Techniques of growing plants and animals

(b) Pedagogical Issues:

- Concept and scope of EVS
- Significance of EVS, integrated EVS
- Environmental Studies & Environmental Education
- Learning principles
- Scope and relation to Science and Social Science
- Approaches of presenting concepts, activities; Lesson plan/design
- Observation, Data Collection, Experimentation/Practical work
- Discussion, Explanation, Drawing inference, Judgement and justification
- Assessment and Evaluation
- Lesson Plan/Design
- Remedial Teaching

- CCE
- Teaching learning materials/aids
- Problem solving and Reflective teaching practices in EVS
- Scope of ICT in teaching EVS

Model Questions
Environmental Studies

English Version

1. Which one of the followings is an ecofriendly practice?

- (A) Not using a cloth bag
- (B) Using sound crackers
- (C) Unnecessarily switching on lights and fans
- (D) Going to school on foot or bicycling instead of using a private motor car

2. Which one of the following is associated with 'Blackfoot disease'?

- (A) Mercury
- (B) Arsenic
- (C) Cadmium
- (D) Selenium and Iron

3. The main disadvantage of observation based study in Environmental Studies is—

- (A) It creates a bonding between the teacher and the learner
- (B) It helps to increase the observational ability of the students
- (C) It is not possible to teach all the chapters of the subject
- (D) Students get the scope for thinking independently

4. Which of the following is not a source of lead?

- (A) Paint
- (B) Distilled water
- (C) Cosmetics
- (D) Children's toys

5. Which one of the following objects are non-biodegradable wastes?

- (A) Vegetable peels, Leaves, Petals
- (B) Animal debris, Branches of trees, Rotten fruits
- (C) Plastic bottles, Computer parts, Batteries
- (D) Paper waste, Food waste, Compost

Bengali Version

1. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি পরিবেশবান্ধব অভ্যাস?

- (A) কাপড়ের ব্যাগ ব্যবহার না করা
- (B) শব্দবাজি ব্যবহার করা
- (C) অপ্রয়োজনীয় আলো ও পাখা জ্বালিয়ে রাখা
- (D) ব্যক্তিগত মোটর গাড়ি ব্যবহার না করে পায়ে হেঁটে বা সাইকেল চালিয়ে বিদ্যালয়ে যাওয়া

2. নিম্নলিখিতগুলির কোনটি 'ব্ল্যাকফুট ডিজিস'-এর সাথে সম্পর্কিত?

- (A) মারকারি
- (B) আর্সেনিক
- (C) ক্যাডমিয়াম
- (D) সেলেনিয়াম এবং আয়রন

3. পরিবেশবিদ্যা পাঠে পর্যবেক্ষণ পদ্ধতির প্রধান অসুবিধার দিকটি হল—

- (A) এই পদ্ধতিটি শিক্ষক শিক্ষার্থীদের মধ্যে সংযোগ তৈরি করে
- (B) এই পদ্ধতিটি শিক্ষার্থীদের পর্যবেক্ষণ ক্ষমতা বৃদ্ধি করে
- (C) এই পদ্ধতিটিতে বিষয়ের সব অধ্যয়নগুলির শিক্ষণ সম্ভব নয়
- (D) এই পদ্ধতিটিতে শিক্ষার্থীরা স্বাধীনভাবে চিন্তাভাবনার সুযোগ

4. নীচের কোনটি সীসার একটি উৎস নয়?

- (A) রং
- (B) পাতিত জল
- (C) প্রসাধনী সামগ্রী
- (D) শিশুদের খেলনা

5. নিম্নলিখিতগুলির কোন কোন বস্তুগুলি জীবাণু-অবিয়োজ্য বর্জ্য?

- (A) তরকারির খোসা, পাতা, পাপড়ি
- (B) প্রাণীর দেহাবশেষ, গাছের ডাল, পচা ফল
- (C) প্লাস্টিক বোতল, কম্পিউটারের যন্ত্রাংশ, ব্যাটারি
- (D) কাগজজাত বর্জ্য, খাদ্যজাত বর্জ্য, কম্পোস্ট